

## Mapas conceptuales: el GPS del aprendizaje significativo

**Raquel Martínez Ramos. Laura Martínez Calle. Nuria Mirón Amate.**

Licenciatura en Veterinaria. Facultad de Veterinaria. Universidad Complutense de Madrid  
[r.m.ramos@hotmail.com](mailto:r.m.ramos@hotmail.com)

**Teresa Encinas Cerezo. José María Ros-Rodríguez.**

Departamento de Toxicología y Farmacología. Facultad de Veterinaria. Universidad Complutense de Madrid  
[tencinas@vet.ucm.es](mailto:tencinas@vet.ucm.es) [josmaros@vet.ucm.es](mailto:josmaros@vet.ucm.es)

**Resumen:** En el contexto de un seminario *b-learning* en Farmacología, hemos realizado un taller de trabajo, cuyo objetivo es explorar nuevos métodos de estudio aplicables a esta asignatura. En base a esta experiencia y a la búsqueda de información bibliográfica, hemos investigado cómo se elaboran mapas conceptuales, para qué sirven, cuáles son sus ventajas frente a otros métodos y cómo incorporarlos a nuestro sistema de aprendizaje. Los mapas conceptuales son herramientas de estudio destinadas a organizar, interrelacionar, describir y fijar conocimientos que también pueden ser utilizados como métodos de evaluación. La utilización de mapas conceptuales como técnica de estudio supone ventajas adicionales frente a otros métodos, lo que a nivel pedagógico se conoce como alcanzar un aprendizaje significativo y perdurable. No obstante, hay que tener en cuenta que no son válidos como única herramienta, sino como una forma más para alcanzar la comprensión total de una materia. En conclusión, los mapas conceptuales pueden ser una buena estrategia educativa para conseguir un aprendizaje significativo en distintos ámbitos de estudio y asignaturas, incluyendo la Farmacología.

**Palabras clave:** Mapa conceptual. Aprendizaje significativo. Enseñanza-aprendizaje.

Oral

Recibido: 11 marzo 2012.

Aceptado: 13 abril 2012.