

Acceso a la universidad para personas con discapacidad

Magdalena López Carrasco. María Isabel Ortega Pérez.

Facultad de Medicina, Pabellón 2 – 3ª planta Ciudad Universitaria 28040 Madrid.
Grado en Enfermería, Universidad Complutense de Madrid.
mlc.salud@gmail.com

Tutora

María Paloma Gomez Diaz

Facultad de Enfermería. Facultad de Medicina, Pabellón 2 – 3ª planta
Ciudad Universitaria 28040 Madrid.
paloma@farm.ucm.es

Resumen: Este artículo tiene como objetivo informar de manera clara a los estudiantes universitarios sobre el estado actual del alumnado de estudios superiores con discapacidad. Además, se especifica qué servicios de apoyo se ofrecen en algunas universidades de España. Los resultados nos muestran que sólo el 16% de las universidades poseen un Campus accesible de nueva construcción. El 25% de las universidades ofrecen servicio de asistencia personal referido a actividades de la vida diaria mientras el usuario se encuentra en el Campus. El servicio de acompañamiento de los usuarios lo realizan voluntarios en más del 60% de los casos, siendo la Universidad Complutense una de las universidades que realiza este servicio con alumnos de Grado de Enfermería.

Palabras clave: Discapacidad. Universidad. Acceso. Estudiantes. Apoyo al estudiante.

INTRODUCCIÓN

El gran desconocimiento por parte de la comunidad universitaria y personas con discapacidad del acceso de los estudiantes con discapacidad en las universidades, nos movió a realizar este estudio.

Nos planteamos los siguientes objetivos:

- Ampliar el grado de conocimientos en torno al acceso de personas con discapacidad a la universidad
- Promover la participación de los universitarios en los proyectos de apoyo a los alumnos con discapacidad de la universidad

- Concienciar e implicar a la comunidad educativa en la integración de las personas con discapacidad en el entorno universitario

La OMS define la discapacidad de una persona como las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.

Por lo tanto, podemos afirmar que la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive^(1,4).

El Foro de Vida Independiente (FVI) sugiere en 2005 el concepto de diversidad funcional como sustitución al de discapacidad. La diversidad funcional hace referencia a una persona que funciona de manera distinta al resto de la sociedad, por ejemplo una persona con lesión medular utiliza una silla de ruedas para desplazarse, el resto de las personas lo realiza con las piernas, la misma función realizada de manera diversa⁽²⁾.

En un estudio realizado en el 2014 por Universia encontramos un censo de 21942 estudiantes universitarios con discapacidad, de entre los cuales la universidad que más estudiantes acogió fue la UNED con 9160, la Universidad de Valencia con 1117, y la Universidad de Murcia con 911. Además, la Universidad Complutense acoge a 738 estudiantes discapacitados⁽³⁾.

MATERIAL Y MÉTODOS

Hemos realizado un estudio cualitativo y retrospectivo. Para ello hemos llevado a cabo una lectura de artículos científicos. Como recursos materiales electrónicos hemos utilizado la base de datos en castellano Dialnet, revistas electrónicas, documentos de los organismos oficiales (Imsero, Universia, Real Patronato sobre Discapacidad) y recursos materiales físicos cedidos por la Biblioteca de Enfermería, Fisioterapia y Podología.

RESULTADOS

En el estudio realizado por el Instituto Universitario de Integración en la comunidad (INICO) se valora mediante encuestas a más del 30% de las universidades españolas (24 de 72). De éstas, se obtienen los siguientes resultados:

- El 75% de los Servicios dependen del Vicerrectorado de Estudiantes, es considerado un servicio de atención a estudiantes
- En cuanto a la forma de conocer el servicio
 - ✓ 30% en la matrícula.
 - ✓ 22% en campañas de difusión.
- Respecto a la confidencialidad del usuario
 - ✓ 51% se envía una carta al profesor.
 - ✓ 22% se presenta como alumno con .
- Los apoyos más demandados son:
 - ✓ Intérprete de signos, frecuencia modulada, papel autocopiativo o grabadora.
 - ✓ Otros apoyos son las adaptaciones curriculares, es decir las modificaciones que se realizan de forma funcional para que el usuario pueda acceder al currículo. Dentro de ellas destacan: pruebas de evaluación, materiales de clases y clases prácticas.
- Los tipos de discapacidad más comunes ordenados de mayor a menor son
 - ✓ Físicas.
 - ✓ Visual.
 - ✓ Auditiva.
- Los estudiantes con discapacidad no crean asociaciones específicas y utilizan las existentes en la comunidad universitaria para conseguir su integridad
- El servicio de acompañamiento de alumnos con discapacidad es llevado a cabo por voluntarios en más del 60%
- Existe discriminación positiva en la gratuidad de las tasas y reserva del 3% de las plazas para alumnos que acrediten un 33% de discapacidad
- La antigüedad del Campus es la principal barrera en la accesibilidad, solo el 16% de las universidades posee un Campus accesible de nueva construcción
- Los estudios más demandados ordenados de mayor a menor son
 - ✓ Rama social y jurídica.
 - ✓ Humanidades.
 - ✓ Enseñanzas técnicas.

- El 25% de las universidades ofrecen servicio de asistencia personal referido a actividades de la vida diaria mientras el usuario se encuentra en el Campus.
- En el 58% de los casos se les proporciona apoyo para continuar el curso si tienen una estancia hospitalaria larga.
- La mitad de las universidades evalúan su servicio⁽⁶⁾.

Las características de los servicios proporcionados por las universidades de Jaén, Sevilla, Católica de Valencia, Valencia, Rey Juan Carlos, Deusto (País Vasco) poseen: adaptaciones curriculares, exención de tasas, reserva de plazas, becas y ayudas, accesibilidad, materiales educativos, intérprete de Lengua de Signos Española(LSE), voluntariado, acciones de fomento del emprendimiento, acogida y orientación. La Universidad Complutense dispone de todas las características excepto becas y ayudas, materiales educativos, orientación e intermediación laboral, fomento del emprendimiento⁽³⁾.

DISCUSIÓN

Según la Declaración Universal de Derechos Humanos la educación es un derecho para el desarrollo de las libertades y la personalidad humana. Con esto, queremos expresar que la discapacidad es la interacción entre el individuo con el medio ambiente que le rodea, pudiendo llegar a generar barreras en la ejecución de su derecho⁽⁶⁾.

El desconocimiento de la comunidad universitaria en cuanto a las necesidades de los discapacitados origina una falta de respuesta para su integración. Por ello pensamos que se debe de:

- Desarrollar una normativa común para todas las universidades.
- Informar de las diferentes ayudas y servicios.
- Organizar el servicio de ayuda al usuario de manera concisa y clara.
- Dar continuidad al servicio de apoyo al alumnado con discapacidad⁽⁷⁾.

Como conclusión final, los alumnos con discapacidad poseen cualidades que pueden beneficiar a la comunidad, por lo tanto debemos de instaurar una universidad que sea para los alumnos y de los alumnos⁽⁶⁾.

BIBLIOGRAFÍA

3. Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad 2014. Madrid: Fundación Universia; 2014.
4. Puga González MD, Abellán García A. El proceso de Discapacidad. Un análisis de la encuesta sobre discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud. Alcobendas, Madrid: Fundación Pfizer; 2004.
5. Peralta Morales A. Libro Blanco sobre universidad y discapacidad. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad; 2007.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

1. Informe Mundial sobre la discapacidad [Internet]. Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2011 [consulta el 6 de Febrero de 2014]. Disponible en: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1
2. Ferreira MAV, Rodríguez Díaz S. Desde la dis-capacidad hacia la diversidad funcional. Un ejercicio de Dis-Normalización. RIS [Internet]. 2010 [consulta el 11 de febrero de 2014]; 68: 289-309. Disponible en: http://www.um.es/discatif/documentos/SRDyMAVF_RIS.pdf
6. Cano Ruiz I. Discapacidad, educación y universidad: especial referencia a la Universidad de Alcalá. Anuario de la Facultad de Derecho [Internet]. 2012 [consulta el 14 de febrero de 2014]; 5:183-202. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4133169>
7. Verdugo MA, Campo M. Análisis de servicios y programas universitarios de apoyo a los estudiantes con discapacidad. [Internet]. 2005 [consulta el 11 de febrero de 2014]. Disponible en: http://sid.usal.es/idsocs/F8/FDO17238/analisis_servicios.pdf

Recibido: 17 marzo 2014.

Aceptado: 26 abril 2014.